****



**REPUBLIKA E SHQIPËRISË**

**AGJENCIA E SIGURIMIT TË CILËSISË SË ARSIMIT PARAUNIVERSITAR**

**PROGRAM ORIENTUES I MATURËS SHTETËRORE**

**PËR ARSIMIN E ORIENTUAR**

**(ARTISTIK DHE SPORTIV)**

**LËNDA:**

**“GJUHË E HUAJ”**

**VITI SHKOLLOR 2024– 2025**

**KOORDINATORE: LUDMILLA STEFANI**

**PËRMBAJTJA**

[1 HYRJE 3](#_Toc146094206)

[2 UDHËZIME PRAKTIKE MBI PËRDORIMIN E PROGRAMIT 5](#_Toc146094207)

[3 STRUKTURA E TESTIT 6](#_Toc146094208)

[4 REZULTATET E TË NXËNIT PËR SECILËN AFTËSI 8](#_Toc146094209)

[5 TIPET E USHTRIMEVE TË REKOMANDUARA 9](#_Toc146094210)

[6 PËRMBAJTJA E PROGRAMIT 11](#_Toc146094211)

# HYRJE

Programi orientues për përgatitjen e provimeve të Maturës Shtetërore për lëndën gjuhë e huaj për arsimin e orientuar artistik dhe sportiv vjen si sintezë e njohurive dhe shprehive të fituara gjatë gjithë procesit mësimor në këtë lëndë.

Hartimi i këtij programi orientues është bazuar tërësisht në dokumentet kurrikulare për lëndën gjuhë e huaj duke pasur parasysh zhvillimin e aftësive gjuhësore që do të testohen si dhe programet viteve të mëparshme.

Ky program orientues synon:

* të ndihmojë nxënësit në përgatitjen e tyre për provimin e Maturës Shtetërore në lëndën gjuhë e huaj duke iu referuar programit të gjuhës së huaj të parë, si edhe Kuadrit të Përbashkët Evropian të Referencave për Gjuhët dhe Volumit Shoqërues;
* të ndihmojë mësuesin e lëndës për t`u dhënë orientimet e duhura nxënësve dhe për të punuar për zbatimin e programit;
* vlerësimin e njëkohshëm të 2 aftësive kryesore (nga katër aftësi që ka gjuha e huaj) që përbëjnë dhe ***dy konceptet bazë***, që janë *të kuptuarit dhe të shprehurit me shkrim*;
* të japë orientime për mësuesit hartues të testeve të provimit të Maturës Shtetërore për gjuhën e huaj të parë;
* vlerësimin e të kuptuarit dhe të shprehurit duke mbajtur parasysh formimin e njohurive dhe shprehive të domosdoshme gjuhësore, komunikuese dhe funksionale si dhe arritjen e rezultateve të të nxënit për nivelin përkatës në zbatim të kurrikulës me kompetenca të lëndës së gjuhës së huaj;
* aftësinë për të përdorur formimin gjuhësor në mënyrë të pavarur, korrekte dhe të përshtatshme me situata komunikimi të dhëna.

Bazuar në udhëzimin e Ministrisë së Arsimit dhe Sportit për zhvillimin e provimeve të Maturës Shtetërore, testi i gjuhës së huaj hartohet në përputhje me gjuhën, e cila në planin mësimor trajtohet si gjuhë e huaj e parë dhe niveli i njohurive synohet të jetë B1, sipas “Kuadrit të Përbashkët Evropian të Referencave për Gjuhët”.

Më poshtë jepet përshkrimi i nivelit B1 i cili i referohet shkallës globale të “Kuadrit të Përbashkët Europian të Referencave për Gjuhët”.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Përdorues* i pavarur | *B1* | *Nxënësi:*   * kupton çështjet kryesore të një informacioni standard të qartë për tema të njohura që hasen rregullisht në shkollë, punë, argëtim etj. * menaxhon situata të cilat i has gjatë një udhëtimi në vende ku flitet gjuha që mëson. * prodhon materiale të thjeshtë për tema të njohura ose të një fushe të interesit personal. * *përshkruan përvoja, ngjarje, ëndrra, shpresa, ambicie dhe shkurtimisht shpjegon ose jep arsye për opinionet dhe planet e tij personale.* |

# UDHËZIME PRAKTIKE MBI PËRDORIMIN E PROGRAMIT

Për përdorimin e këtij programi mësuesi duhet të ketë parasysh specifikën e gjuhës së huaj, pasi nxënësi në provim do të përballet me pjesë të reja leximi, megjithëse tematika, gramatika dhe funksionet gjuhësore do të jenë po ato që ka studiuar ndër vite.

Kur flitet për tematikën kryesore në program, nxënësit duhet të kenë njohuri për temat që janë të përfshira në program nga j**eta e përditshme, bota e shkollës dhe e punës, jeta personale dhe shoqërore**, b**ota rreth nesh, bota e komunikimit** *etj.*

Përsa i përket gramatikës*,* mësuesi duhet t’i përgatisë nxënësit që të jenë në gjendje të zgjidhin ushtrime mbi aspektet kryesore gramatikore të studiuara gjatë shkollimit dhe t`i përdorin ato në mënyrë të pavarur ose dhe në kontekst të një situate të re nga jeta e përditshme.

Mësuesi duhet t’i vërë theksin anës praktike të trajtimit të strukturave gramatikore nëpërmjet ushtrimeve të shumëllojshme të dhëna në tekstin shkollor, fletoren e punës dhe më gjerë.

Funksionet gjuhësore duhet të trajtohen në mënyrë sa më të larmishme duke përdorur situata nga të gjitha fushat e jetës të cilat trajtohen në nivelin B1.

Për sa i përket të shkruarit, mësuesi duhet të ushtrojë nxënësit të jenë të aftë të përmbushin kërkesat e nivelit përkatës gjuhësor përmes të shkruarit të një letre/e-mail formale, eseje, raporti, prezantimi, përmbledhje artikujsh deri në argumentim materiali.

# STRUKTURA E TESTIT

Testi i gjuhës së huaj ndërtohet mbi bazën e dy aftësive dhe vlerësimin e njëkohshëm të tyre që janë *të kuptuarit dhe të shprehurit me shkrim*.

Nëpërmjet testit të lëndës gjuhë e huaj në provimin e Maturës Shtetërore, nxënësi do të vlerësohet për realizimin e kompetencave të lëndës.

|  |  |
| --- | --- |
| Kompetencat e lëndës gjuhë e huaj | Përshkrimi i kompetencave |
| Kompetenca gjuhësore | Nxënësi   * zotëron fjalor të mjaftueshëm për të përshkruar situata të njohura dhe të paparashikuara, shpjegon me saktësi, por ndonjëherë edhe me hezitim pikat kryesore të një problemi duke përdorur edhe fjali të përbëra; * ka fjalor të mjaftueshëm për t`u shprehur rreth fushave të tij të interesit si familja, interesat, dëshirat, udhëtimet, puna dhe ngjarjet aktuale; * demonstron saktësi leksikore relativisht të lartë, por akoma bën gabime kur shpreh mendime mbi situata të vështira dhe të panjohura për të; * tregon relativisht një shkallë të lartë kontrolli dhe komunikon me saktësi gramatikore në kontekste të njohura, si edhe nuk bën gabime që të çojnë në keqkuptime të asaj që do të shprehë, ndonjëherë mund të ndikohet nga gjuha amtare; * është i qartë në të folur dhe në shqiptimin e fjalëve, megjithëse ka raste të pakta kur shqiptimi nuk është i saktë; * krijon tekste të gjata dhe shkruan pothuajse pa gabime dhe është i saktë në përdorimin e shenjave të pikësimit, pavarësisht se ndonjëherë mund të tregojë ndikime të gjuhës amtare. |
| Kompetenca socio-gjuhësore | * kryen dhe iu përgjigjet një game të gjerë funksionesh gjuhësore duke përdorur shprehjet e zakonshme të një regjistri neutral; * njeh rregullat e mirësjelljes dhe vepron në mënyrë të përshtatshme me to; * shprehet qartë në situata të ndryshme dhe shmang gabimet në formulimin e ideve; * njeh mirë ndryshimet midis kulturave, qëndrimeve, vlerave dhe besimeve që mbizotërojnë në vendin e tij dhe në vendet ku flitet gjuha e huaj; * përshtat shprehjet e mësuara për t`i përdorur në situata më pak të njohura dhe të vështira për të. |
| Kompetenca pragmatike | * ndërhyn dhe merr fjalën në një bisedë me temë të njohur për të duke përdorur shprehjet e mësuara; * tregon në mënyrë logjike dhe të rrjedhshme një tregim ose përshkrim në mënyrë lineare, por ka raste që përdor argumente dhe shembuj të tjerë; * lidh pjesë të shkurtra dhe të thjeshta në një tekst të plotë në mënyrë lineare duke tentuar për tekste më të komplikuara. |

Përmbushja e kompetencave gjuhësore që një nxënës duhet të zotërojë në përfundim të shkollës së mesme do të testohen sipas tabelës më poshtë:

|  |  |
| --- | --- |
| **Aftësitë gjuhësore që do të vlerësohen** | **Përqindja** |
| Të lexuarit dhe të kuptuarit e një teksti të shkruar | **50%** |
| Përdorimi i drejtë i gjuhës (gramatika dhe leksiku) | **25%** |
| Të shkruarit | **25%** |

# REZULTATET E TË NXËNIT PËR SECILËN AFTËSI

|  |
| --- |
| Të lexuarit dhe të kuptuarit e një teksti të shkruar |
| Nxënësi:  lexon artikuj dhe raporte të ndryshme që kanë lidhje me probleme dhe tema nga fushat e tij të interesit;  kupton pjesë letrare dhe joletrare bashkëkohore;  lexon dhe kupton një tekst relativisht shpejt si dhe kupton përmbajtjen dhe gjen thelbin e një informacioni, të një artikulli apo një reportazhi me tema nga fushat e tij të interesit.  lexon dhe kupton një tekst/letër/e-mail ku përshkruhen në mënyrë të detajuar ngjarje, përvoja, ndjenja dhe dëshira;  kupton një korrespondencë standarde zyrtare dhe postime në internet rreth fushave të tij të interesit;  gjen informacion specifik në tekste konkrete dhe të panjohura për (p.sh. udhëzues udhëtimi, receta), me kusht që ato të jenë të shkruar në gjuhë të thjeshtë;  lexon dhe kupton informacionin kryesor në përshkrime të shkurtra dhe të thjeshta të mallrave në broshura dhe faqe interneti (p.sh. pajisje digjitale portative, kamera).  kupton pikat e rëndësishme në artikuj të lajmeve mbi tema të njohura për të;  kupton shumicën e fakteve në një tekst ku trajtohen tema të njohura dhe me interes për të, me kusht që të ketë kohë të mjaftueshme për rilexim; |
| Përdorimi i drejtë i gjuhës |
| Nxënësi:  përcjell mesazhin me shkrim nëpërmjet strukturave të sakta gjuhësore dhe gramatikore dhe pa gabime ortografike;  përdor mjaftueshëm mirë një repertor të shprehjeve dhe frazave që bashkëngjiten me situata të parashikuara për të;  ka një gamë të mjaftueshme fjalori për tema lidhur me fushën e tij të interesit dhe tema të tjera të përgjithshme;  ndryshon formulimin e fjalive për të shmangur përsëritje të shpeshta, por mangësitë leksikore mund të shkaktojnë ende hezitime dhe përdorime të perifrazave;  ka një kontroll të mirë mbi aspektin gramatikor; bën gabime të rastësishme dhe jo sistematike, bën rrallë gabime sintaksore duke e korrigjuar veten;  duke pasur një kontroll të mirë gramatikor, nuk bën gabime që të çojnë në keqkuptime. |
| Të shkruarit |
| Nxënësi:  shkruan ese dhe raporte që zhvillojnë një argumentim në mënyrë metodike duke theksuar në mënyrë të përshtatshme pikat e rëndësishme dhe hollësitë e spikatura që e mbështesin atë;  vlerëson idetë e ndryshme ose zgjidhjet e një problemi;  paraqet argumentim pro ose kundër një pikëpamjeje të caktuar duke shpjeguar përparësitë ose problemet e opsioneve të ndryshme;  përshkruan në mënyrë të drejtpërdrejtë dhe të hollësishme një sërë temash të njohura brenda fushës së tij të interesit;  përshkruan përvojat, ndjenjat dhe reagimet e tij në një tekst të thjeshtë;  harton një raport shumë të shkurtër në një format standard të dhënë, i cili transmeton informacione rutinë faktike;  shkruan një letër/e-mail personal duke kërkuar ose përcjellë informacione të thjeshta dhe duke theksuar pikat që ai mendon se janë të rëndësishme;  shkruan një letër/e-mail personal që përshkruan përvoja, ndjenja, ngjarje duke dhënë edhe disa detaje;  shkruan një letër/e-mail të thjeshtë aplikimi dhe jep detaje të kufizuara mbështetëse;  poston një kontribut të kuptueshëm në një diskutim në internet për një temë të njohur me interes;  bën postime personale në internet për përvojat, ndjenjat dhe ngjarjet nga jeta e tij e përditshme. |

# TIPET E USHTRIMEVE TË REKOMANDUARA

|  |
| --- |
| Të lexuarit dhe të kuptuarit e një teksti të shkruar |
| **Përshkrimi**  Vlerësimi i kësaj aftësie do të bëhet mbi bazën e disa teksteve të panjohura me tema aktuale që lidhen me interesat e të rinjve mbi të cilat do të ndërtohen pyetje që do të testojnë aftësinë e nxënësit për të kuptuar një pjesë letrare ose jo letrare apo gjini tjetër e të shkruarit (reklama, informacione, letra, pjesë nga broshura të ndryshme turistike, etj.)  Nxënësi duhet të jetë në gjendje të lexojë dhe të kuptojë në mënyrë të përgjithshme dhe të detajuar informacionin e dhënë në pjesën e leximit, të mbledhë informacionet që i kërkohen rreth tekstit apo të japë një vlerësim ose opinionin e tij të mbështetur mbi fakte në pjesën që lexon. |
| Pyetje mbi idenë kryesore të tekstit.  Pyetje mbi kuptimin e përgjithshëm të tekstit.  Pyetje për të shpjeguar shkakun e një ngjarjeje në tekst.  Pyetje mbi informacione specifike në tekst.  Pyetje mbi detaje të ndryshme që dalin në tekst.  Pyetje për gjetjen e kuptimit të fjalëve nga konteksti.  Plotësimi i vendeve bosh me informacionin e duhur.  Ushtrime me përgjigje po/jo.  Pyetje të hapura me përgjigje të shkurtra ose të strukturuara mirë.  Ushtrime me disa alternativa (përzgjedhje e alternativës së saktë nga 4 alternativat).  Vendosja e paragrafëve sipas rendit të duhur në renditjen e ngjarjeve.  Pyetje për të gjetur nënkuptimin e një fjale ose shprehjeje. |
| Përdorimi i drejtë i gjuhës |
| Përshkrimi  Njohuritë kryesore që nxënësi ka marrë mbi përdorimin e gjuhës ndër vite, do të testohen përmes ushtrimeve që e shohin gramatikën dhe leksikun si pjesë të integruara në situata të gjuhës së përdorur; pra si një gjuhë funksionale. |
| Ushtrime me plotësime hapësirash ku nxënësi duhet të vendosë fjalën ose njësinë e duhur gramatikore. (Ushtrimi ndërtohet mbi një tekst të shkurtër ose paragraf me një temë të caktuar; gramatika dhe leksiku ndërthuren bashkë në atë çka i kërkohet nxënësit të plotësojë.)  Ushtrime me zgjedhje alternativash.  Ushtrime me plotësime vendesh bosh në dialogje me tema nga jeta e përditshme.  Ushtrime me plotësime hapësirash ku nxënësi duhet të vendosë fjalën ose njësinë e duhur gramatikore (Fjalët që duhet të vendosë nxënësi jepen në një listë. Nga kjo listë ai gjen fjalën ose njësinë e duhur gramatikore për të plotësuar tekstin apo paragrafin në mënyrë që ai të jetë i saktë.)  Situata komunikimi me hapësira bosh të cilat duhet të plotësohen nga nxënësi me fjalët e tyre. Nxënësit do t’i duhet ta plotësojë situatën komunikative me fjalë ose struktura gjuhësore që mungojë duke e bërë atë të plotë e me kuptim. |
| Të shkruarit |
| Përshkrimi  Nxënësi mund të prodhojë me shkrim një tekst të detajuar rreth temave me subjekte që lidhen me fushën e tij të interesit duke shpjeguar këndvështrimin e tij rreth temës dhe duke dhënë avantazhet dhe disavantazhet e opsioneve të ndryshme qe ai rendit në këtë pjesë të shkruar. |
| ese  përmbledhje filmi, libri  artikull në gazetën e shkollës  shkrimi i një letre/email joformal/ gjysëm- formal (aplikim, rekomandim, ankese etj) |

# PËRMBAJTJA E PROGRAMIT

Nxënësit në provim do të përballen me situata ose pjesë të reja leximi, por *tematika*, *gramatika* dhe *funksionet gjuhësore* do të jenë ato që nxënësit kanë studiuar për këtë nivel gjuhe .

*Tematikat* me të cilat do ndeshen në provimin e maturës shtetërore do të përfshijnë temat bazë sipas kurrikulës dhe “Kuadrit Evropian të Referencave për Gjuhët”, i cili së bashku me Portofolin Europian të Gjuhëve janë materialet referuese për të gjitha gjuhët që mësohen në sistemin tonë parauniversitar. (*Më poshtë jepen disa shembuj të tematikave dhe koncepteve leksikore dhe gramatikore në disa gjuhë të huaja).*

* **Jeta e përditshme** *(organizimi i një plani ditor dhe i kohës së studimit; kujtime të mrekullueshme- dita më e bukur e jetës sime; qëllimet afatshkurtra dhe afatgjata; çfarë dua unë për të ardhmen time etj.)*
* **Bota e shkollës dhe e punës** *(organizimi i një biznesi të vogël; shqetësimet e shoqërisë së sotme si papunësia etj.; studimet dhe universitetet në vend dhe në botë etj.)*
* **Jeta personale dhe shoqërore** *(shanse dhe të drejta të barabarta për gratë dhe burrat, të rinjtë dhe të rriturit; vendlindja; personalitete në shoqëri etj.)*
* **Bota rreth nesh** *(arti në shekuj; e ardhmja, flora dhe fauna; historia e filmit; programet televizive; zakonet dhe traditat në vendet ku flitet gjuha që po mësohet; momente të rëndësishme të historisë botërore; personalitete në fusha të ndryshme të jetës etj.)*
* **Bota e komunikimit** *(bota e teknologjisë; rrjetet sociale; të shkruarit e letrave formale dhe jo formale, ese etj.)*

|  |
| --- |
| Gjuhë angleze |
| Familyand school life  Arts (music, picture, sculpture, cinema, celebrities)  sports and entertainments  technology and communication  social networks  travelling and holidays  environmental issue, world issues  modern living, etc.  cultural and education exchanges  healthy eating and healthy attitudes |
| Gjuhë Frënge |
| LE MONDE DU TRAVAIL  mesprojetsd’avenir  les professions.  L’ÉCOLE ET L’ÉDUCATION  les relations entre les professeurs et les étudiants  les activités scolaires: culturelles et sportives  les échanges scolaires; les jumelages.  LES VOYAGES  les voyages touristiques et les échanges  les vacances en famille et avec les copains  les transports.  L’ENVIRONNEMENT  les paysages; la nature  la pollution marine; la défense de la planète.  PRATIQUES CULTURELLES  la vie quotidienne,  le mode de vie  les goûts et les préférences  la mode, la musique etc.  LES RELATIONS INTERPERSONNELLES  mesamis  l’amour, la jalousie, la haine  la surprise, l’indifférence  les relations conflictuelles  la force, la faiblesse,  l’exploit et l’aventure.  CULTURE ET CIVILISATION  la mode, la publicité  littérature; la musique; la peinture; les vedettes  les échanges culturels: les jumelages.  LES MOYENS DE COMMUNICATION  les médias  la presse  la télévision  le téléphone. |
| Gjuhë Italiane |
| Identificare  La famiglia  La scuola e l’educazione  Lavoro & Business  Cultura, Civilta`  Scienze, Tecnologia  Vacanze, Viaggi  La salute  Shopping  Cibi e bevande  Servizi pubblici  Piante e Animali  La natura |

|  |
| --- |
| Gjuhë Gjermane |
| Erlebnisbereich ‘’Ich als Person‘’  Persönliche Daten, ( Lebenslauf)  Aussehen und Geschmack  Körper und Gesundheit  Bekleidung  Tagesablauf  Freizeit und Hobbys  Zukunft  Abenteuer  Erlebnisbereich ‘’ Unmittelbare Umgebung’’  Familie, Freunde und Bekannte, Nachbarn  Familie, Familienaufgaben - Rollenverteilung  Familienfeste und Geschenke  Essen und Trinken  GesundenerLebenstil und Gesellschaft  Wohnung, Umzug und Einrichtung  Jugend und ihre Probleme  Sport und Fitness  Liebe und Liebeskummer  Träume und Wünsche  Auf dem Land /in der Stadt  Erlebnisbereich ‘’ Weitere Umgebung’’  Fremd(e)  Integration  Emanzipation und Gleichberechtigung  Reisen, Reisegefühle, Reisepläne  Urlaub, Natur und Landschaft  Kommunikation  Länder, Städte, Sprachen  Schule, Schulerfahrungen und Ausbildung  Arbeitswelt und Karriere  Beruf, Job und Praktikum  Konsum und Warenwelt (Kundenwünsche)  Mobilität  Technik und Alltag  Vermitteltes Erlebnisbereich  Medien und Werbung  Nachrichten und Berichte  Landeskunde und interkulturelles Lernen  Das eigene Land  Deutschsprachige Länder  Aus der Politik und Geschichte  Wissenschaft und Forschung  Literatur und Kunst  Kultur und modernes Leben |

*Përdorimi i gjuhës* do trajtojë gramatikën, leksikun dhe funksionet gjuhësore të Nivelit B1.

*Funksionet gjuhësore* duhet të trajtohen nëpërmjet ushtrimeve të ndërtuara si bashkëbisedime në situata të ndryshme të jetës së përditshme. Nxënësi duhet të jetë i përgatitur kryesisht për këto situata gjuhësore.

|  |
| --- |
| Gjuhë angleze |
| Describing places  Describing past experiences and storytelling  Describing feelings, emotions, attitudes  Expressing opinions  Expressing agreement/ disagreement  Talking about films and books |
| Gjuhë Frënge |
| Demander et donner des explications, des informations  Donner et demander un avis, une opinion  P.ex. je pense que, je crois que, il me semble que?  Exprimer son accord ou son désaccord  P.ex. je suis d’accord , je ne partage pas votre avis  Raconter un évènement, exprimer la durée d’une action  P.ex. Depuis..., ça fait... il y a... etc.  Décrire les personnes ou les circonstances d’un évènement  Raconter des actions habituelles ou une suite d’évènements au passé (P.ex. d’habitude..., chaque matin + imparfait d’abord…, après..., à la fin... et.)  Demander et donner des conseils ou des ordres  P.ex. donne- lui son livre! Il ne fallait pas faire cela! Il faut que tu finisses vite!  Exprimer la cause et la conséquence  Indicatif…  Exprimer l’opposition, la concession  Exprimer le but (pour + inf…, pour que + subjonctif)  Comparer, exprimer la ressemblance et la différence (c’est pareil, c’est tout à fait différent, ça change et.)  Exprimer la condition et l’hypothèse  Rapporter les paroles de quelqu’un. |
| Gjuhë Italiane |
| Esprimere interessi  Esprimere preferenze  Permettere e proibire  Dare e chiedere informazioni  Esprimere opinioni  Prendere decisioni  Esprimere possibilita`, probabilita` e incertezza  Confermare |
| Gjuhë Gjermane |
| Eigene Meinungen äussern: meiner Meinung nach…; Ich bin mir sicher dass…; Ich würde sagen …; usw.  Vermutungen, Behauptungen formulieren: Ich behaupte…; Ich vermute…; Ich glaube…; Kann sein dass…; Wahrscheinlich…; usw.  Sich pro und kontra äussern: Ich stimme zu; Ich bin dafür; Ich bin völlig dagegen. usw.  Über eigene Erfahrungen berichten. Uber Erreignisse in der Vergangenheit berichten.  Die eigene Meinung sagen und Argumente für den eigenen Standpunkt nennen  Ratschlägegeben, um Rat bitten  Gefallen, Missfallenausdrücken.  Vorschlägeannehmen und ablehnen  Gefühleausdrücken, Wünscheäussern  Informieren und nachfragen.  Etwas begründen, etwas beurteilen, etwas bewerten, vergleichen, Verständnis zeigen, erstaunt oder kritisch reagieren.  Ansichtenbegründen und verteitigen |

Elementet dhe strukturat gramatikore

Për një komunikim të saktë nga ana gramatikore, sugjerohet të punohet në mënyrë të përqendruar mbi strukturat dhe çështjet gramatikore më të rëndësishme sipas specifikave të çdo gjuhe të cilat duhet të trajtohen nëpërmjet ushtrimeve të ndërtuara si bashkëbisedime në situata të ndryshme ose në pjesë leximi me tema nga jeta e përditshme shoqërore dhe akademike. Nxënësi duhet të ketë njohuri për konceptet gramatikore të prezantuara më poshtë.

|  |
| --- |
| Gjuhë angleze |
| W- and Yes/No Questions in present /past  Complex question tags  Past continuous  Used to  Would expressing habits in the past  Past perfect  Future time (will & going to)  Future continuous  Present perfect  Present perfect vs. past simple  Present perfect continuous  Conditionals  Zero, first and second conditional  Phrasal Verbs  Passives  Simple passive  Reported speech (range of tenses)  Modals: Possibility  Might, may, will, probably  Must/can’t (deduction)  Modals: Obligation & Necessity  Must/have to  Ought to  Need to  Modals: Past  Should have, might have/etc.  Articles with countable and uncountable nouns  Determiners  Broad range (e.g. all the, most, both)  Collocation of adjectives  Adverbial phrases of time, place and frequency including word order  Adjectives vs. adverbs  Adverbial phrases of degree/extent, probability  Comparative and superlative form of adverbs  Broader range of intensifiers |
| Gjuhë Frënge |
| Les modes et les temps verbaux  **L’indicatif des verbesréguliers ,irréguliers et des verbespronominaux**  (Le présent , / l’imparfait/ le passé composé/ le plus-que-parfait)  Le futur / le futurantérieur  Le futur proche / Le passé récent  Le participle passé etses accords  La concordance des temps de l’indicatif  Le conditionnel  Le conditionnelprésent  Le subjonctif  Le subjonctif présent  La phrase passive et la phrase active  Le gérondif  L’impératif  L’expression de la cause et de la conséquence  L’expression du but  L’expression de l’opposition et de la concession.  Le discours direct / indirect (présent)  Les articulateurs  Les articulateurstemporels.  Les pronoms et les articles  Le complémentd’objet direct/ indirect  La place des pronoms: ex. Je le luidonnerai  Les pronoms: y et en  Les pronoms relatifs simples  Les pronomsindéfinis  Les pronoms et les adjectifs possessifs  Les pronoms et les adjectifs démonstratifs  La place, le nombre et le genre des adjectifs qualificatifs  La nominalisation  Les prépositions  Les articles partitifs, définis, indéfinis, contractés |
| Gjuhë Italiane |
| Tempi dell’indicativo (Passato prossimo, Futuro anteriore, Trapassato prossimo,  Tempi del Congiuntivo  Pronomi  Forma passiva  Condizionale composto  Gradi dell’ aggettivo  Preposizioni articolate  Avverbi  Congiunzioni |
| **Gjuhë Gjermane** |
| Verb: Präsens  Perfekt, Präteritum  Futur1, Plusquamperfekt  Passiv  PassivmitModalverben  Konjuktiv II  Die Umschreibung der K. II mit würde + Infinitiv  Regelmässige, UnregelmässigeVerben  TrennbareVerben  Modalverben  Partizip I  Unbestimmter, bestimmterArtikel, Negativartikel, Frageartikel  Substantiv: Singular, Plural  Deklination des Substantivs  Genus der Nomen  ZusammengesetzteNomen  Wortbildung  Adjektiv :Adjektivideklination und Graduierung  Prädikativ, Attributives Adjektiv  AdjektivalsNomen, n- Deklination  Infinitiv mit zu.., statt zu +Infinitiv,ohne zu + Infinitiv  Präpositionen mit Akkussativ, Dativ, Genitiv, Wechselpräpositionen  Präpositionaladverbien  VerbenmitReflexivpronomen  Possessivartikel  Demonstrativartikel: dieser, dieses, diese  Indefinitpronomen  Nebensätze: / Kausalsätze  TemporaleNebensätze  Konsekutivsätze/ Finalsätze/ Konzessivsätze  Relativsatz/ Relativpronomen  Vergleichsätze  Temporal-Kausal-Modal-Lokalangaben  VerbenmitPräpositional-Ergänzungen  Funktionsverb-Gefüge ( Nomen- Verb- Verbindungen)  Wortbildung: Substantive ausVerben  Aufforderung und Imperativ  Konjunktionen  Direktionaladverbien  Ordinalzahlen  Satzklammer  ZweiteiligeKonnektoren  Partikeln |